

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนภาพ	ญ
คำอธิบายสัญลักษณ์และอักษรย่อ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาการที่ต้องการทราบ	๓
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๘
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๙
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน	๑๑
๒.๓.๑ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๒
๒.๓.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๓
๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๖
๒.๕ ทฤษฎีการบริหาร	๒๙
๒.๖ หลักธรรมโอริบาท ๔	๓๒
๒.๗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๔
๒.๗.๑ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	๓๔
๒.๗.๒ งานวิจัยเกี่ยวกับโอริบาท ๔	๓๖
๒.๘ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๑
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๔๑
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๔๑
๓.๓ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๒
๓.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๔
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย	๔๕
๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๕
๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๖
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	
๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๘
๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์	๔๙
๔.๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู	๕๙
๔.๔ ข้อเสนอแนะ	๖๔
๔.๕ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักกฏอริยาบท ๔ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร	๖๕
๔.๖ สรุปองค์ความรู้จากการวิจัย	๗๒
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๗๔
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๗๘
๕.๓ สรุปผลการวิจัยโดยภาพรวม	๘๖
๕.๔ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	๘๖
บรรณานุกรม	๘๗
ภาคผนวก	๙๐
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	๙๒
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม	๑๐๑
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์	๑๑๓
ภาคผนวก ง รายนามผู้บริหารและครูที่ให้สัมภาษณ์	๑๑๗
ภาคผนวก จ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	๑๑๙
ภาคผนวก ฉ ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	๑๒๓
ภาคผนวก ช รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมืองานวิจัย	๑๒๙
ประวัติผู้วิจัย	๑๓๐

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๓.๑ แสดงจำนวนประชากร	๔๒
๔.๑ จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป ตามสถานภาพ	๔๘
๔.๒ จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป ตามการศึกษา	๔๘
๔.๓ จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป ตามประสบการณ์	๔๙
๔.๔ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ความคิดเห็น ผู้บริหารและครูที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้าน	๕๐
๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ความคิดเห็น ผู้บริหารและครูที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษาตาม หลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานครด้าน P (PLANING) =อิทธิบาท ๔ ฉันทะ (ความรักและความพอใจในงานที่ทำ)	๕๑
๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น ผู้บริหารและครูที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ด้าน D (DOING)=อิทธิบาท ๔ วิริยะ (ความเพียรพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมาย)	๕๓
๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น ผู้บริหารและครูที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม หลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานครด้าน C (CHECKING)=อิทธิบาท ๔	๕๕
๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น ผู้บริหารและครูที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม หลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานครด้าน A (ACTION)=อิทธิบาท ๔	๕๗
๔.๙ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีต่อการประกันคุณภาพ ภายในการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร หาค่าที่ (t-test) จำแนกตามสถานภาพ	๕๙

สารบัญตาราง(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีต่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร หาค่าเอฟ (F-test) จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๖๐
๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีต่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร หาค่าเอฟ (F-test) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	๖๑
๔.๑๒ ตารางแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับ ความคิดเห็นในด้าน D (DOING)=อิทธิบาท ๔ จัดจำแนก ตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่	๖๒
๔.๑๓ ตารางแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับ ความคิดเห็นในด้าน C (CHECKING)=อิทธิบาท ๔ จัดจำแนก ตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่	๖๒
๔.๑๔ ตารางแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับ ความคิดเห็นในด้าน A (ACTION)=อิทธิบาท ๔ จัดจำแนก ตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่	๖๓
๔.๑๕ ตารางแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับ ความคิดเห็นในภาพรวมคือ PDCA =อิทธิบาท ๔ จัดจำแนก ตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่	๖๓

สารบัญแผนภาพ

เรื่อง

หน้า

แผนภาพที่ ๒.๑ องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๐

๒.๒ หลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA)

๒๕

๒.๓ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

๒๙

แผนกสามัญศึกษา

๒.๔ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๔๐

๔.๑ สรุปองค์ความรู้จากการวิจัย

๗๒

คำอธิบายอักษรย่อ คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

๑. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นหลัก โดยใช้ระบบย่อคำ ดังต่อไปนี้

พระสุตตันตปิฎก

ม.ม.(ไทย) = สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มัชฌิมปณาสก (ภาษาไทย)

๒. การระบุเลขพระไตรปิฎก

ในงานวิจัยฉบับนี้ ใช้พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๐๐ และพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นหลักในการอ้างอิงโดยระบุชื่อคัมภีร์และระบุเล่ม/ข้อ/หน้า ของพระไตรปิฎกเล่มนั้นๆ เช่น ม.ม. (ไทย), ๑๓/๒๔๗/๒๙๒ หมายถึง สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มัชฌิมปณาสก (พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย) เล่มที่ ๑๓ ข้อที่ ๒๔๗ หน้าที่ ๒๙๒ เป็นต้น